

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ СОШ № 15) переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна (ПМАОУ «СОШ № 15»). Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.23 № 3565. На основании приказа директора школы от 26.01.24 № 27 ПМАОУ «СОШ № 15» является правопреемником МАОУ СОШ № 15. Настоящий локальный нормативный акт школы является действующим для ПМАОУ СОШ № 15

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП СОО,
утвержденной приказом директора школы от 31.08.2023г. № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Говорим и пишем правильно» для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема текста, основная мысль текста, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Учащимся в этом поможет элективный курс.

Курс «Говорим и пишем правильно» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10-11 класса подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс «Говорим и пишем правильно» рассчитан на учащихся 10-11 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Общий объем – 68 часов.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Цели:

- ✓ совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- ✓ формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- ✓ развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,
- ✓ подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- ✓ формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ

Задачи:

- ✓ изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- ✓ овладение основными нормами литературного языка;
- ✓ создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ✓ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ✓ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- ✓ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ✓ обучение анализу текста, его интерпретации;
- ✓ совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- ✓ развитие речевой культуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Говорим и пишем правильно»

Личностные результаты	1. соблюдение учеником в различных речевых ситуациях норм орфоэпии, культуры устной и письменной речи; 2. формирование ценностного отношения к родному языку; 3. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.
Метапредметные результаты	1. Регулятивные: - определение и формулирование цели деятельности на уроке; - самоконтроль процесса письма в результате сопоставления своей записи с исходным текстом или образцом; - контроль и коррекция своей деятельности в зависимости от ситуации общения; - использование алгоритма проверки орфограмм и пунктограмм; - внесение необходимых корректив в действия на основе принятых правил. 2. Познавательные: - выполнение поиска и выделения необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

	<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование новых слов по заданным моделям; - группировка слов/предложений по заданному принципу. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. - умение говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли; - общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; - построение монологического высказывания; - ориентирование на позицию партнера в общении; - учёт мнения и позиции собеседника; - умение договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); - контроль действия партнера: оценка качества, последовательности действий, выполняемых партнером, сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, овладение диалогической формой речи. - осуществление взаимоконтроля.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |
|--|---|

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Контроль
1.	Введение	5	<p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.</p> <p>Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	
2.	Грамматические нормы	3	<p>Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.</p> <p>Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.</p>	
3.	Морфологические нормы	6	<p>Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.</p>	
4.	Синтаксические нормы	10	<p>Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.</p>	

			Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	
5.	Орфографические нормы	4	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. <i>Н – нн</i> в различных частях речи. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	
6.	Пунктуационные нормы	3	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	
7.	Коммуникативная компетенция	3	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и	

		<p>дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.</p> <p>Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи</p> <p>Предупреждение ошибок при определении стиля текста..</p> <p>Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.</p> <p>Стилистические фигуры.</p> <p>Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.</p> <p>Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.</p> <p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.</p> <p>Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема	
1	Введение	10
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2
3.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	2
4.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	2
5.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2
2.	Грамматические нормы	6
6.	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	2
7.	Грамматические ошибки и их предупреждение. Проверочная работа	2
8.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2
3	Морфологические нормы	12
9.	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	2
10.	.Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	2
11.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	2
12.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	2

13.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	2
14.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2
4	Синтаксические нормы.	20
15.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2
16.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	2
17.	Простые и сложные предложения.	2
18.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	2
19.	Синтаксическая синонимия.	2
20.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	2
21.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
22.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2
23.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	2
24.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	2
5	Орфографические нормы	8
25.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2
26.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2
27.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	2
28.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	2
6	Пунктуационные нормы	6
29.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	2
30.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2
31.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	2

7	Коммуникативная компетенция	6
32.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	2
33.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	2
34.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2